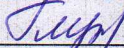


Согласовано

Заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ № 6» НМР РТ

 Глухарева И.С. /
от «24» август 2020 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 6» НМР РТ
 /Фахрутдинова Н.М

Приказ № 276
от «31» август 2020г.

Программа
кружка «Юные книголюбь»
Хасановой Милавши Васильовны,
учителя родного языка и литературы
МБОУ «СОШ №6» НМР РТ

2020—2021 учебный год

Общая характеристика. Кружок способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Программа литературного кружка «Юные книголюбцы» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно-эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

Цель кружка:

- детально знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;
- углублять литературно-образовательное пространство учащихся начальной школы;
- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Преимуществом кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.

Формы организации занятий:

- Викторина , библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг
- проект, литературная игра, инсценирование, конкурс –кроссворд, читательская конференция, диспут занятие-интервью, устный журнал

Формой учёта знаний являются проекты учащихся, читательская конференция, литературный ринг. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Условия реализации программы

В кружке принимают участие учащиеся 3 класса. Набор в кружок – свободный. Занятия проходят 2 раз в неделю.

Содержание кружка.

Содержание программы кружка создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержания занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

В результате реализации кружка «Юные книголюб» учащиеся должны уметь:

- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;

- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объёма;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

Календарно-тематическое 3 класс планирование занятий

№	Тема внеклассного чтения	Основное содержание работы	Формируемые УУД	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Формы организации занятий
Раздел «Книги о природе и человеке»-4ч						
1	М.Пришвин «Гачки»	Деление произведения на смысловые части.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Находить в произведении понравившиеся отрывки	Инсценирование понравившегося произведения	Инсценирование
2	Р.Киплинг «Маугли»	Выразительное чтение с интонацией сочувствия,	Предметные Формирование потребности в	Принести картины,	Выставка книг о	Литературная игра

			поиска информации в справочных источниках. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	м птиц нашего города.		
3	Б.Житков «Мангуста»	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Принести картины, иллюстрации, фотографии с изображением птиц нашего города.	Подготовка к викторине	Викторина
4	М.Пришвин «Рождение кастрюльки»	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя.	Предметные Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные Умение признавать возможность существования	Пересказ по иллюстрациям	Подготовка вопросов	КВН

			различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
Раздел «Веселые истории»-2ч						
5	М.Зощенко «Глупая история»	Особенности произведений юмористического жанра.	Предметные Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Мини рассказ «История из моего детства» а». Подготовка к защите проектов	Анализ прочитанного произведения (на выбор)	диспут

6	И.Сухин «Вот такой затейник»	Особенности произведений юмористического жанра.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов	Анализ прочитанного произведения	Литературная гостиная
---	------------------------------	---	--	---	----------------------------------	-----------------------

Раздел «Произведения о приключениях» -2ч

7	И.Сигсгорд «Палле один на свете»	Литературное слушание. Анализ произведения.	Предметные Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. Метапредметные Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Личностные	Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту	Составление кроссворда с использованием составленных вопросов	Конкурс – кроссворд
---	----------------------------------	---	--	---	---	---------------------

			Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
8	А. Погорельский «Чёрная курица»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественного текста. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Моё отношение к героям произведения»	Беседа-дискуссия

Раздел «Книжки с моей полки»-10ч

9	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Находить ответы на вопросы в произведении.	Викторина «все работы хороши»	Викторина
---	----------------------------------	--	---	--	-------------------------------	-----------

			Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
10	А.Гайдар «Тимур и его команда»	Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование	Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Пересказ отрывка прочитанного произведения. Подготовка к защите проекта.	Выставка книг А.П.Гайдара. Проектная деятельность по произведению Гайдара «Тимур и его команда».	Проект «Я-помощник»
11	И. Тургенев «Капля жизни»	Составление характеристик и героя по его поступкам и жизненным ситуациям	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Найти и принести книги с произведениями о долге и храбрости.	Выставка книг о долге и храбрости. Литературная игра по произведениям о долге и храбрости.	Литературная игра

			Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			
12	А.Милн «Непослушная мама»	Выразительное чтение стихотворений: передача любви и уважения тембром и темпом чтения	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Выучить стихотворение о маме.	Конкурс чтецов. Стихотворения о маме	Читательская конференция
13	В. Дуров «Наша Жучка»	Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные Наличие мотивации к работе на	Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека».	Проект «Мои друзья – кошки, собаки»	Проект

			результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.				
14	«Приключения Толи Клюквина»	Детальный анализ произведения.	Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Анализ поведе ния героев	Подготов ка к спектакл ю	Инсцениро вание	
15	М.Цветаева стихи	Жанры литературы. Стихосложени е - 11 словие	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	Сочин ение 11 – словия.	Создание классного сборника стихотвор ений «Мы творим!»	Викторина	

			сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
16	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	Анализ поступков героев	Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Личностные Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Подготовка к КВН	КВН «С героями Н.Носова».	КВН
17	Мифы и легенды древней Греции. «Рождение героя», «Геракл в Фивах»	Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Пересказ выбранного мифа или легенды.	Составление кроссворда «О мифах и легендах»	Конкурс - кроссворд

18	Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории	Особенности энциклопедических публикаций.	Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Формирование ценностей многонационального российского общества. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	Находить в большом потоке информации интересующую информацию	Создание энциклопедии школьных принадлежностей.	Библиотечный урок
Раздел «Русская литература»-7ч						
19	П. Бажов «Огневушка-поскакушка»	Выделение особенностей уральских сказаний.	Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Мини-рассказ «Я умею, я могу»	Проект по сказке Бажова	Проект

20	А. Волков «Волшебник изумрудного города»	Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения.	Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Подготовка к конференции: рисунок и, подготовка вопросов, инсценирование эпизода и т.д.	Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города»	Читательская конференция
21	Стихотворные сказки В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»	Особенности стихотворных сказок, Сравнение сказок разных авторов.	Предметные Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить	Выучить отрывок наизусть	Сравнительная характеристика героев	Путешествие по страницам книг

			начатую работу до ее завершения. Самостоятельность мышления.			
22	Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков	Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения : синквейн	Предметные Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. Метапредметные Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные Формирование основ российской гражданской эдентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.	Сочинить синквейн о друге	Сочинение синквейна о лете	Викторина
23	Т.Лихоталь «Синяк»	Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.	Предметные Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу Метапредметные Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров соответствии с целями и задачами.	Сочинить свой рассказ «Что я люблю»	Сравнение себя с героями произведений В.Драгунского	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки

26	А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»	Особенности произведений зарубежных писателей, имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составление вопросов по услышанному отрывку произведения.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Выраз ительн ое чение отрывк а с коротк им комме нтиров анием общего сюжет а.	Подготов ка к проекту.	Проект «Мой друг»
27	«Пеппи длинный чулок»	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Приду мать своё оригин альное продол жение сказки.	Составле ние выставки книг Дж. Харриса	Соревнова ние

28	Э.Браун «Сипсик»	Умение находить в книгах общие признаки	Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Подум ать, на какой вопрос вам хотело сь бы получи ть ответ	Литерату рная игра «Почемуч ка»	Литератур ная игра
29	Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	Слушание, чтение и рассматривани е книги	Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Переск аз сказки от имени героя.	Составле ние «сказочно го словаря».	Занятие- дискуссия
30	Гауф В. Маленький Мук	Чтение и рассматривани е книги	Предметные Овладение элементарными приемами анализа	Подум ать, на какой вопрос вам	Подготов ка вопросов олимпиад ы	Конкурс

			художественных текстов. Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	хотело сь бы получи ть ответ		
31	Янссон Т. «Мумми-Троль и комета»	Чтение и рассматривание книги	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Нарисовать иллюстрацию	Оформление выставки книг Янссона	КВН
32	Джеймс Барри Питер Пэн	Умение находить в	Предметные Осознание значимости чтения	Подумать, на какой вопрос	Литературная игра	Литературная игра

		книгах общие признаки	для личного развития. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	вам хотело сь бы получи ть ответ	«Почему ка»	
33	Д.Родари «Приключения Чиполлино»	Темп чтения, передача настроения голосом	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Владение коммуникативными умениями.	Подгот овка иллюст рации к игре « Угадай произв едение, зачита й отрыво к»	Литерату рная игра «Угадай произведе ние, зачитай отрывок»	Литератур ная игра
34	Д.Родари «Приключения голубой стрелы»	Анализ произведения по вопросам учителя.	Предметные Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные Освоение способов решения проблем	Иллюс триров ание понрав ившего ся эпизод а.	Путешест вие по страница м книг	Интегриро ванное занятие

			творческого и поискового характера. Личностные Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.			
--	--	--	---	--	--	--